

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Дроботушенко

«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

**Цель проведения практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, освоение современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, приобретение практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности, использование приобретенных компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Задачами практики являются:**

- ❖ углубление знаний магистрантов о современных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных учреждениях, механизмах их функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса;
- ❖ овладение способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- ❖ развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать традиционные, деятельностные, интерактивные методы обучения в системе образования;
- ❖ овладение способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ❖ развитие умений моделировать и проектировать педагогически целесообразную воспитательную среду для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей;
- ❖ формирование способности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения по историко-обществоведческим дисциплинам, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении историко-обществоведческих дисциплин с учетом инклюзии;
- ❖ проектирование и реализация форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта при изучении историко-обществоведческих дисциплин;
- ❖ овладение на практике функциями современного педагога-исследователя;
- ❖ проектирование и реализация содержания историко-обществоведческих дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- ❖ формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки учебных занятий в системе образования;
- ❖ разработка учебно-методических материалов по историко-обществоведческим дисциплинам.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

**Производственная практика (педагогическая)** (Б2.В.01(П)) относится к Блоку 2 «Практики», части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «История в системе социогуманитарного знания».

**Производственная практика (педагогическая)** является обязательным видом учебной работы студента. Проводится после овладения слушателями учебными курсами обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, направленными на решение задачи применения полученных знаний в педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Для подготовки к практике студенты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «Методические технологии в историческом образовании», «Проблемы исторического развития России», «Актуальные проблемы стран Запада», «Актуальные проблемы стран Востока», «История Сибири», «Проектирование культурно-просветительских программ», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной сфере», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», пройти учебную практику (НИР).

Производственная практика (педагогическая) магистрантов проводится с целью приобретения практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.03.02 История науки и образования Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и

			сдача государственного экзамена
3.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.В.02.01 История Сибири	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении общественному Б1.В.02.01 История Сибири Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в. Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной истории Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные вопросы истории Забайкалья Б1.В.03.01 Культура России в конце XIX - начале XX вв. Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

5.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании	Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении общественности Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного

			экзамена
8.	ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования	<p>Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании</p> <p>Б1.В.01.01 Проблемы исторического развития России</p> <p>Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада</p> <p>Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока</p> <p>Б1.В.02.01 История Сибири</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Б1.О.03.03 Методические технологии в историческом образовании</p> <p>Б1.О.03.04 Современные методики и технологии в обучении обществознанию</p> <p>Б1.В.01.02 Актуальные проблемы стран Запада</p> <p>Б1.В.01.05 Актуальные вопросы истории стран Востока</p> <p>Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории</p> <p>Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории</p> <p>Б1.В.02.01 История Сибири</p> <p>Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в.</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной истории</p> <p>Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные вопросы истории Забайкалья</p> <p>Б1.В.02.ДВ.02.01 Региональный компонент в историческом образовании</p> <p>Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
9.	ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.В.02.01 История Сибири</p>	<p>Б1.В.02.01 История Сибири</p> <p>Б1.В.02.02 История Забайкалья в XX в.</p> <p>Б1.В.01.03 Новейшие исследования в области всеобщей истории</p> <p>Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.В.02(П)</p>

			Производственная практика (педагогическая) Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ПК-4. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.03.04 Проектирование культурно-просветительских программ Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.03.03 Культура Забайкалья в первой половине XX в. Б1.В.03.ДВ.01.01 Вопросы культуры в преподавании истории Б1.В.03.ДВ.01.02 Изучение вопросов культуры в курсе истории Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится *стационарно* на базе образовательных организаций г. Читы согласно договорам. Практика может проводиться *выездным способом* на базе других образовательных учреждений Забайкальского края по личному заявлению магистранта. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями доступности образовательной организации для данных обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Согласно учебному плану и календарному графику, *время проведения практики* – 2 семестр (очная и заочная формы обучения). *Продолжительность практики*: 6 недель (9 зачётных единиц, 324 часа).

Производственная практика (педагогическая) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Форма проведения – дискретная. Практика проводится путём выделения в календарном учебном графике *непрерывного* периода учебного времени для проведения практики.

Руководство производственной практикой (педагогической) по программе подготовки магистров осуществляет руководитель практики от кафедры и руководитель от образовательной организации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<i>Знать</i> специфику стратегии сотрудничества. <i>Уметь</i> определять роль каждого участника в команде при осуществлении совместной деятельности. <i>Владеть</i> способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества в историко-обществоведческом образовании.
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<i>Знать</i> особенности поведения и общения различных категорий людей во время совместной деятельности. <i>Уметь</i> определять специфику поведения отдельных людей в ходе совместной деятельности. <i>Владеть</i> способностью учитывать специфику поведения и общения разных людей в ходе реализации историко-обществоведческого образования.
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> особенности различных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.). <i>Уметь</i> выбирать оптимальный способ коммуникации в историко-обществоведческом образовании. <i>Владеть</i> способностью устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.



	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<i>Знать</i> основные этапы постановки, достижения цели и контроля ее выполнения. <i>Уметь</i> эффективно планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в историко-обществоведческом образовании. <i>Владеть</i> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<i>Знать</i> специфику эффективного взаимодействия с членами команды. <i>Уметь</i> соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия со всеми членами команды. <i>Владеть</i> готовностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в историко-обществоведческом образовании.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу, касающуюся регламентации деятельности в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в историко-обществоведческом образовании; определять приоритетные направления развития отечественной системы образования на современном этапе.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-	<i>Уметь</i> эффективно использовать в

	<p>правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, касающиеся сферы образования с учетом норм профессиональной этики; выделять комплекс основных проблем в сфере отечественного образования на современном этапе для выполнения научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p><i>Владеть</i> способностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реального учебно-воспитательного процесса в историко-обществоведческом образовании.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><i>Знать</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в историко-обществоведческом образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями специалистов в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

	на соответствующем уровне образования.	на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	<i>Владеть</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> комплекс принципов и подходов к осуществлению воспитательного процесса, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, выработке нравственного облика, оформления нравственной позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<i>Уметь</i> создавать педагогические ситуации в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию, способствующие оформлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к другим людям.
	ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных	<i>Владеть</i> комплексом методов, приемов и способов формирования у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию нравственного отношения к окружающей действительности, усвоения

	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	ими нравственных норм, внедрения в их повседневное поведение духовных ценностей (общечеловеческих, индивидуально-личностных, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Знать</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в историко-обществоведческом образовании.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в историко-обществоведческом образовании.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<i>Владеть</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в историко-обществоведческом образовании.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.	<i>Знать</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе обучения истории и обществознанию; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в историко-обществоведческом образовании.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать	<i>Уметь</i> применять особенности

	<p>особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации историко-обществоведческого образования; использовать для организации взаимоотношений приемы организаторской деятельности.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различными категориями обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в историко-обществоведческом образовании.</p>
<p>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p><i>Знать</i> технологии и принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основные подходы к организации предметной среды исторического образования в общем контексте основной образовательной программы.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p><i>Уметь</i> создавать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования на занятиях истории и обществознания.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p><i>Владеть</i> способностью к проектированию элементов образовательной среды в историко-обществоведческом образовании на основе учета возможностей Забайкальского края.</p>

ПК 2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>Знать</i> особенности профессиональной деятельности учителей и/или преподавателей истории и обществознания; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.
	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс по истории и обществознанию с учетом современных требований.
	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> современными инновационными технологиями и применять их на занятиях по истории и обществознанию.
ПК-3. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>Знать</i> специфические особенности исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
	ПК-3.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	<i>Уметь</i> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в области историко-обществоведческого образования; выбирать общие и специальные методы исследования; модифицировать и разрабатывать методы, являющиеся специфическими для исторического и историко-краеведческого образования; оценивать результаты исследования и применять их в учебном процессе.
	ПК-3.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использовать его в научно-исследовательской деятельности по истории, обществознанию и историческому краеведению.

ПК-4. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-4.1. Знает: особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований.	<i>Знать</i> общие черты и особенности культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований на современном этапе.
	ПК-4.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации образовательного процесса.	<i>Уметь</i> выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации учебного процесса по истории.
	ПК-4.3. Владеет: приёмами проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся.	<i>Владеть</i> способностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся в историческом образовании.

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Подготовка документации. Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа; разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем <i>(2 зачётные единицы, 72 часа)</i> .	УК-3; ОПК-1,3,4,5,7; ПК-1,2,3,4
2.	Основной	Знакомство с нормативными документами в сфере образования и с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. Ознакомление с рабочей программой или тематическим планом учителей или преподавателей истории и обществознания. Подготовка	УК-3; ОПК-1,3,4,5,7; ПК-1,2,3,4

		<p>учебно-методических материалов в соответствии с выбранной дисциплиной (технологические карты, кейсы, презентации, материалы для занятий и т.д.). Аудиторная деятельность: проектирование и проведение занятий (уроков истории; факультативных и элективных курсов; лекционных, семинарских и практических занятий в образовательных учреждениях разного типа). Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля. Составление и реализация плана образовательной деятельности с группой обучаемых; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; посещение занятий, проводимых опытными педагогами и магистрантами в рамках практики; составление планов-конспектов. Сбор эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы; выбор предполагаемых методов исследования. Совместная работа с руководителем по проектированию и созданию средств обучения различного назначения (получение новой информации, самостоятельная работа обучаемых) (5 зачётных единиц, 180 часов).</p>	
3.	Итоговый	<p>Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период производственной (педагогической) практики; представление разработанных материалов и выступление на итоговой конференции (2 зачётные единицы, 72 часа).</p>	<p>УК-3; ОПК-1,3,4,5,7; ПК-1,2,3,4</p>



## **6. Формы отчётности по практике**

– Дневник практики, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период практики (*приложение 1*).

– Отчёт по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– Разработанные материалы (планы-конспекты или технологические карты, паспорт проекта мероприятия, фонды оценочных средств и т.п.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Козлова, Н. И. Педагогическая практика в системе университетского педагогического образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / отв. за ред. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 123 с.

2. Организация производственных практик магистрантов [Текст] / [О.Д. Ульзутуева, А.В. Курганская]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 181 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1594 Кб).

3. Организация производственной и учебной практики магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 179 с. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1269-3.

4. Подвербных, О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учеб. пособие. - Красноярск : СГАУ, 2014. - 116 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС – отсутствуют**

## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

1. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 975 Кб).

2. Устюжина, А. Ю. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие / А. Ю. Устюжина, А. С. Нефедова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 132 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1014 Кб).

3. Учебная и производственные практики : метод. рекомендации / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 2148 Кб).

4. Учебная, производственная и преддипломная практика : метод. указания / сост. А.С. Астафьев, В.В. Глазов. - Чита : ЧитГТУ, 2003. - 17с.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Коршунова, О. В. Методическое обеспечение студента по практике [Электронный ресурс] / Коршунова О. В., Быкова С. С. - Киров : ВятГУ, 2019. - 132 с. - Книга из коллекции ВятГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-98228-189-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147147>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472374> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00080-1 : 709.00.

## 8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Электронно-библиотечная система elibrary	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Сайт Министерства просвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Российское образование – федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://www.sinncom.ru/">http://www.sinncom.ru/</a>
Словарь методических терминов	<a href="http://gramota.ru/slovari/info/az">http://gramota.ru/slovari/info/az</a>
Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru); ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>; ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com>; ЭБС НЭБ "eLibrary" <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия - бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно заключенным договорам: МБОУ СОШ №№ 8, 24, 27, 40, Многопрофильный лицей ЗабГУ и др.	

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение производственной практики (педагогической) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствия в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов. – осуществление образовательного процесса в период практики в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции подготовки магистров педагогического образования. Основная идея практики, которую должно обеспечить её содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной профессиональной культуры будущих магистров.

Производственная практика (педагогическая) осуществляется в форме аудиторной и методической работы, соответствующей специализации магистранта. Она включает в себя следующие элементы: участие в установочной конференции, прохождение инструктажа, разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем, знакомство с нормативными документами в сфере образования и с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс, подготовка учебно-методических материалов в соответствии с направлением подготовки (технологические карты, кейсы,

презентации, материалы для занятий и т.д.), аудиторная деятельность (самостоятельное проведение уроков или практических занятий по истории и/или обществознанию), подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, посещение занятий, проводимых опытными педагогами и магистрантами в рамках практики, составление планов-конспектов и отчета по практике, выступление на итоговой конференции.

Разработчик / группа разработчиков

зав. кафедрой истории,  
канд. ист. наук, доцент



О.А. Яремчук

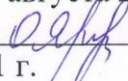
доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент



М.В. Пряженникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:

протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  О.А. Яремчук  
«31» августа 2021 г.

**Приложение 1**

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

**Дневник прохождения практики**

по производственной практике (педагогической)

Студента 1 курса \_\_\_\_\_ группы очной/заочной  
формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность ОП «Историческое образование»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра истории

ОТЧЁТ

по производственной практике (педагогической)

---

*(место прохождения практики, указать полное наименование организации)*

обучающегося \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*

Курс \_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
*(код, наименование)*

Направленность ОП Историческое образование

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
*(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)*

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
*(должность, Ф.И.О.)*

подпись, печать

г. Чита 20\_\_



***В отчёте должны быть отражены следующие вопросы***

1. Информация о структуре управления образовательной организации (по нормативным документам учреждения, являющимся местом прохождения практики).
2. Общая характеристика проведенных уроков (занятий) (дисциплина, типы занятий, использованные формы и методы).
3. Самоанализ проведенных занятий (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).
4. Планы-конспекты (или технологические карты) двух-трех проведенных занятий по истории и/или обществознанию.
5. Выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности).
6. Апробация материалов практики.
7. Предложения и рекомендации по организации практики.

## Отзыв-характеристика руководителя практики

Полнота и качество выполнения программы практики:

---

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

---

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества:

---

---

Оценка уровня сформированности компетенций:

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>
УК-3	первый, второй, третий	
ОПК-1	первый, второй, третий	
ОПК-3	первый, второй, третий	
ОПК-4	первый, второй, третий	
ОПК-5	первый, второй, третий	
ОПК-7	первый, второй, третий	
ПК-1	первый, второй, третий	
ПК-2	первый, второй, третий	
ПК-3	первый, второй, третий	
ПК-4	первый, второй, третий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

---

### 2. Отчётная документация, защита / представление результатов практики:

<i>№ п/п</i>		<i>Оценка</i>	<i>Подпись руководителя практики от кафедры</i>
1	Отчёт об итогах производственной практики (педагогической)		
2	Защита / представление результатов практики		

### Итоговая оценка по производственной практике (педагогической):

Оценка \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Заключение кафедральной комиссии:

---

---

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (О.А. Яремчук)

Дата:

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (педагогической)**

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность программы «Историческое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы стратегии сотрудничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности поведения и общения различных категорий людей во время совместной деятельности</li> <li>✓ специфику эффективного взаимодействия с членами команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ специфику различных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.);</li> <li>✓ основные этапы постановки, достижения цели и контроля ее выполнения.</li> </ul>	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять роль каждого участника в команде при осуществлении совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять специфику поведения отдельных людей в ходе совместной деятельности.</li> <li>✓ выбирать оптимальный способ коммуникации в историко-обществоведческом образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эффективно планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в историко-обществоведческом образовании;</li> <li>✓ соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия со всеми членами команды.</li> </ul>	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.

	<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества в историко-обществоведческом образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способностью учитывать специфику поведения и общения разных людей в ходе реализации историко-обществоведческого образования;</li> <li>✓ способностью устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</li> <li>✓ готовностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в историко-обществоведческом образовании.</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совокупность нормативно-правовых документов, касающихся регламентации деятельности в сфере образования в Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нормативно-правовую базу, касающуюся регламентации деятельности в сфере образования в РФ, в том числе в историко-обществоведческом образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в историко-обществоведческом образовании; выделять приоритетные направления развития отечественной системы образования на современном этапе.</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>
	<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, касающиеся сферы образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эффективно использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, касающиеся сферы образования с учетом норм профессиональной этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эффективно применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу, касающуюся сферы образования с учетом норм профессиональной этики; выделять комплекс основных проблем в сфере отечественного образования на современном этапе для выполнения научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>

	<b>Владеть</b>	<p>✓ готовностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>✓ способностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>✓ способностью к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реального учебно-воспитательного процесса в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>
<b>ОПК-3</b>	<b>Знать</b>	<p>✓ основы применения образовательных технологий в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>✓ основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>✓ особенности применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в историко-обществоведческом образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>

<b>ОПК-4</b>	<b>Уметь</b>	✓ осуществлять взаимодействие с отдельными категориями специалистов в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса.	✓ взаимодействовать с различными категориями специалистов в процессе реализации образовательного процесса.	✓ взаимодействовать с различными категориями специалистов в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Владеть</b>	✓ основами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	✓ совокупностью методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	✓ комплексом методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Знать</b>	✓ основные принципы и подходы к осуществлению воспитательного процесса.	✓ совокупность принципов и подходов к реализации воспитательного процесса, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, оформления нравственной позиции обучающихся на занятиях по истории и обществознанию.	✓ комплекс принципов и подходов к осуществлению воспитательного процесса, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, выработке нравственного облика, оформления нравственной позиции обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.

	<b>Уметь</b>	<p>✓ создавать в учебной деятельности педагогические ситуации, способствующие оформлению у обучающихся нравственной позиции.</p>	<p>✓ формировать педагогические ситуации в учебной и внеучебной деятельности, способствующие оформлению у обучающихся ценностного отношения к другим людям.</p>	<p>✓ создавать педагогические ситуации в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию, способствующие оформлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к другим людям.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>✓ основными методами, приемами и способами формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности.</p>	<p>✓ совокупностью методов, приемов и способов формирования у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию нравственного отношения к окружающей действительности.</p>	<p>✓ комплексом методов, приемов и способов формирования у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию нравственного отношения к окружающей действительности, усвоения ими нравственных норм, внедрения в их повседневное поведение духовных ценностей (общечеловеческих, индивидуально-личностных, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>



<b>ОПК-5</b>	<b>Знать</b>	✓ основы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	✓ ключевые принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга в историко-обществоведческом образовании.	✓ принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в историко-обществоведческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Уметь</b>	✓ использовать основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	✓ применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в историко-обществоведческом образовании.	✓ применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в историко-обществоведческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Владеть</b>	✓ методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	✓ способностью применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на практике, проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся.	✓ совокупностью методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, способностью применять их на практике, осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в историко-обществоведческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.

<b>ОПК-7</b>	<b>Знать</b>	<p>✓ основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>✓ педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе обучения истории и обществознанию; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>✓ педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе обучения истории и обществознанию; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в историко-обществоведческом образовании.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>✓ использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p>	<p>✓ применять особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации историко-обществоведческого образования.</p>	<p>✓ применять специфику образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации историко-обществоведческого образования; использовать для организации взаимоотношений приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.</p>

	<b>Владеть</b>	✓ основами технологий взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе.	✓ ключевыми технологиями взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различными категориями обучающихся.	✓ технологиями взаимодействия и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различными категориями обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в историко-обществоведческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
<b>ПК-1</b>	<b>Знать</b>	✓ основные технологии и принципы формирования образовательной среды, ее компоненты.	✓ технологии и принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности.	✓ технологии и принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основные подходы к организации предметной среды исторического образования в общем контексте основной образовательной программы.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Уметь</b>	✓ формировать образовательную среду.	✓ создавать образовательную среду, оценивать ее возможности.	✓ формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования на занятиях истории и обществознания.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Владеть</b>	✓ основами проектирования элементов образовательной среды.	✓ навыками проектирования элементов образовательной среды в историко-обществоведческом образовании.	✓ способностью к проектированию элементов образовательной среды в историко-обществоведческом образовании на основе учета возможностей Забайкальского края.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.

<b>ПК-2</b>	<b>Знать</b>	✓ основы профессиональной деятельности педагогов.	✓ особенности профессиональной деятельности учителей и преподавателей истории и обществознания.	✓ специфику профессиональной деятельности учителей и/или преподавателей истории и обществознания; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Уметь</b>	✓ отбирать приёмы проектирования и реализации образовательных программ.	✓ осуществлять отбор и применять приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	✓ осуществлять отбор и применять приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс по истории и обществознанию с учетом современных требований.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Владеть</b>	✓ основами инновационных технологий.	✓ основными современными инновационными технологиями.	✓ современными инновационными технологиями и применять их на занятиях по истории и обществознанию.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b>	✓ основы научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	✓ основные принципы организации научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	✓ общие и специфические особенности исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.

	<b>Уметь</b>	✓ формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.	✓ формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в области историко-обществоведческого образования; выбирать общие и специальные методы исследования.	✓ формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности в области историко-обществоведческого образования; выбирать общие и специальные методы исследования; модифицировать и разрабатывать методы, являющиеся специфическими для исторического и историко-краеведческого образования; оценивать результаты исследования и применять их в учебном процессе.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Владеть</b>	✓ совокупностью методов научного исследования.	✓ комплексом методов и принципов научно-исследовательской деятельности.	✓ методологическим аппаратом и использовать его в научно-исследовательской деятельности по истории, обществознанию и историческому краеведению.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
<b>ПК-4</b>	<b>Знать</b>	✓ общие черты культурно-просветительской деятельности России.	✓ особенности и общие черты культурно-просветительской деятельности России на современном этапе.	✓ общие и специфические черты культурно-просветительской деятельности в контексте исторических и историко-культурологических исследований на современном этапе.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
	<b>Уметь</b>	✓ выявлять культурные потребности общества.	✓ определять культурные потребности различных социальных групп.	✓ выявлять культурные потребности различных социальных групп, и в соответствии с этим формировать содержание историко-культурологического материала для реализации учебного процесса по истории.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.

<b>Владеть</b>	✓ приемами проектирования культурно-просветительских программ.	✓ навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ в историческом образовании.	✓ способностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий обучающихся в историческом образовании.	Дневник практики, отчёт по практике, планы-конспекты (технологические карты) занятий.
----------------	--	--	--	---

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль не предусмотрен.

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и методических вопросов в объёме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология,</li> </ul>	Стандартный

	<p>чётко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции.</li> </ul>	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объёме.</li> </ul> <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль не предусмотрен.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачёту студент представляет:

– Дневник практики, в котором отражён алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики (*приложение 1*). В нём должна быть зафиксирована текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объёмов, сроков выполнения и её оценки руководителем практики от кафедры; краткая характеристика и оценка работы магистранта в период практики руководителем практики от кафедры. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, передаётся на кафедру.

– Отчёт по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в *приложении 2* представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– Разработанные материалы (планы-конспекты или технологические карты; контрольно-измерительные материалы к занятиям и т.п.).

#### **Пример шаблона технологической карты**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Цель:**

**Задачи:**

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Личностные:*

**Оборудование:**

**Используемые материалы:**

**Подготовительный этап:**

- 1.
- 2.

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Актуализация знаний: (5 мин)	1. 2.		



Постановка учебных задач	Формулируют задачи на урок.		
Постановка проблемного вопроса	Формулируют проблему.		
Содержательно-деятельностный блок. Решение поставленных учебных задач	Формулируют общий смысл. Делают выводы по сравнению характеристик. Выступление подготовленного ученика. Работают с текстом документа. Формулируют ответы. Работа с текстом по вопросу. Приводят примеры. Формулируют ответ или находят в тексте учебника. Представляют ответ в виде кластера. Представляют ответ в виде тезисов.		
Возвращается к проблемному вопросу	Письменно формулируют собственное мнение и позицию.		
Запись домашнего задания	Записывают домашнее задание.		
Рефлексия	Самооценка. Сдают оценочный лист.		
Подведение итогов урока			

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

Текущий контроль не предусмотрен.

##### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта***

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчёт представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Научный руководитель (руководитель практики) от кафедры:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по производственной практике (педагогической), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ПК-1	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП				
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования				

ПК-3	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
ПК-4	Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы				

– выставляет оценку за выполнение программы практики.

Научный руководитель (руководитель производственной практики (педагогической)) от кафедры при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- чёткостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчётной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель от профильной организации в последний день практики оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчёт обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний;
- качество планов-конспектов (или технологических карт) и самоанализа занятий.